

# Das Verb (Zeitwort)



## Konjunktiv I – Konjunktiv II (Möglichkeitsform)

Der Konjunktiv ist die Möglichkeitsform. Der Konjunktiv I wird vom Präsens (Gegenwart) abgeleitet. An den Wortstamm werden die Endungen des Konjunktiv angefügt.

Person	Endung Konjunktiv I + II	Beisp. Konjunktiv I	Beisp. Konjunktiv II
ich	- e	könne	könnte
du	- est	könnest	könntest
er/sie/es	- e	könne	könnte
wir	- en	könnten	könnten
ihr	- et	könnet	könntet
sie	- en	könnten	könnten

Der Konjunktiv II wird verwendet bei: Wünschen und Hoffnungen, höflichen Fragen/Aussagen, indirekter Rede,...  
Der Konjunktiv II wird vom Präteritum abgeleitet.

Setze folgende Verben in den Konjunktiv I und II:  
müssen, wollen, geben

Person	Konjunktiv I	Konjunktiv II
ich	<i>müsse</i>	<i>müsste</i>
du	<i>müsstest</i>	<i>müsstest</i>
er/sie/es		
wir		
ihr		
sie		

Person	Konjunktiv I	Konjunktiv II
ich	<i>wolle</i>	<i>wollte</i>
du	<i>wolltest</i>	
er/sie/es		
wir		
ihr		
sie		

Person	Konjunktiv I	Konjunktiv II
ich	<i>gebe</i>	<i>gäbe</i>
du	<i>gebest</i>	
er/sie/es		
wir		
ihr		
sie		

## Das Verb (Zeitwort)



### Konjunktiv I – Konjunktiv II (Möglichkeitsform)

Der Konjunktiv ist die Möglichkeitsform. Der Konjunktiv I wird vom Präsens (Gegenwart) abgeleitet. An den Wortstamm werden die Endungen des Konjunktiv angefügt.

Der Konjunktiv II wird verwendet bei: Wünschen und Hoffnungen, höflichen Fragen/Aussagen, indirekter Rede,...  
Der Konjunktiv II wird vom Präteritum abgeleitet.

Person	Endung Konjunktiv I + II	Beisp. Konjunktiv I	Beisp. Konjunktiv II
ich	- e	könne	könnte
du	- est	könnest	könntest
er/sie/es	- e	könne	könnte
wir	- en	können	könnten
ihr	- et	könnet	könntet
sie	- en	können	könnten

Setze folgende Verben in den Konjunktiv I und II:  
müssen, wollen, geben

Person	Konjunktiv I	Konjunktiv II
ich	<i>müsse</i>	<i>müsste</i>
du	<i>müsstest</i>	<i>müsstest</i>
er/sie/es	<i>müsse</i>	<i>müsste</i>
wir	<i>müssten</i>	<i>müssten</i>
ihr	<i>müsstet</i>	<i>müsstet</i>
sie	<i>müssten</i>	<i>müssten</i>

Person	Konjunktiv I	Konjunktiv II
ich	<i>wolle</i>	<i>wollte</i>
du	<i>wolltest</i>	<i>wolltest</i>
er/sie/es	<i>wolle</i>	<i>wollte</i>
wir	<i>wollten</i>	<i>wollten</i>
ihr	<i>wolltet</i>	<i>wolltet</i>
sie	<i>wollten</i>	<i>wollten</i>

Person	Konjunktiv I	Konjunktiv II
ich	<i>gebe</i>	<i>gäbe</i>
du	<i>gebest</i>	<i>gäbest</i>
er/sie/es	<i>gebe</i>	<i>gäbe</i>
wir	<i>geben</i>	<i>gäben</i>
ihr	<i>gäbet</i>	<i>gäbet</i>
sie	<i>geben</i>	<i>gäben</i>

# Das Adjektiv (Eigenschaftswort)



Adjektive (Eigenschaftswörter) erkennen

Adjektive (Eigenschaftswörter) sagen uns „wie“ etwas ist. Sie begleiten ein Nomen und bezeichnen dessen Eigenschaft. Das Adjektiv kann entweder attributiv (beifügend) mit diesem dekliniert stehen (z. B. das interessante Buch) oder es steht in prädikativer (aussagender) Stellung und bleibt undekliniert (z. B. das Buch ist interessant).

Die Einsetzprobe ist die sicherste Möglichkeit für das Erkennen von Adjektiven. Alle Adjektive lassen sich zwischen Artikel (Begleiter) und Nomen (Namenwort) einfügen.

In dem Kasten sind die Adjektive durcheinander geraten. Setze sie bitte an den passenden Stellen im Text ein.

hungrige	gelbe	kurze	rote
	leisen	alte	

Der Clown hat eine \_\_\_\_\_ Nase.

Die Katze schleicht auf \_\_\_\_\_ Pfoten in den Garten.

Der \_\_\_\_\_ Mann braucht zum Gehen einen Gehstock.

Die \_\_\_\_\_ Mutter kauft sich eine Wurstsemmel.

Die \_\_\_\_\_ Sonnenblume gefällt mir am besten.

Eine \_\_\_\_\_ Pause würde dem Läufer gut bekommen.

**Bilde von folgenden vier Adjektiven das Gegenteil:**

leise: \_\_\_\_\_

alt: \_\_\_\_\_

kurz: \_\_\_\_\_

hungrig: \_\_\_\_\_

## Das Adjektiv (Eigenschaftswort)



Adjektive (Eigenschaftswörter) erkennen

Adjektive (Eigenschaftswörter) sagen uns „wie“ etwas ist. Sie begleiten ein Nomen und bezeichnen dessen Eigenschaft. Das Adjektiv kann entweder attributiv (beifügend) mit diesem dekliniert stehen (z. B. das interessante Buch) oder es steht in prädikativer (aussagender) Stellung und bleibt undekliniert (z. B. das Buch ist interessant).

Die Einsetzprobe ist die sicherste Möglichkeit für das Erkennen von Adjektiven. Alle Adjektive lassen sich zwischen Artikel (Begleiter) und Nomen (Namenwort) einfügen.

In dem Kasten sind die Adjektive durcheinander geraten. Setze sie bitte an den passenden Stellen im Text ein.

hungrige	gelbe	kurze	rote
	leisen	alte	

Der Clown hat eine *rote* Nase.

Die Katze schleicht auf *leisen* Pfoten in den Garten.

Der *alte* Mann braucht zum Gehen einen Gehstock.

Die *hungrige* Mutter kauft sich eine Wurstsemmel.

Die *gelbe* Sonnenblume gefällt mir am besten.

Eine *kurze* Pause würde dem Läufer gut bekommen.

**Bilde von folgenden vier Adjektiven das Gegenteil:**

leise: *laut*

alt: *jung*

kurz: *lang*

hungrig: *satt*

## Die Konjunktion (Bindewort)

Eine Konjunktion (Bindewort) stellt eine Verbindung zwischen Wörtern, Satzteilen oder Sätzen her.



Bitte ergänze die Sätze mit den passenden Konjunktionen aus dem Kasten.

ABER	BEVOR	DOCH	ODER	SONDERN
	DASS	WENN		DAMIT

Ich würde gerne schwimmen lernen, \_\_\_\_\_ es ist kein See in der Nähe.

Du kannst nicht spielen gehen, \_\_\_\_\_ du dein Zimmer aufgeräumt hast.

Der kleine Herbert muss viel essen, \_\_\_\_\_ er groß und stark wird.

Du kannst viel Schönes erleben, \_\_\_\_\_ du dich nur traust.

Ich habe dir gesagt, \_\_\_\_\_ du vorsichtig sein sollst.

Entweder du gehst mit, \_\_\_\_\_ du bleibst zu Hause.

Es ist heute nicht heiß, \_\_\_\_\_ angenehm kühl draußen.

Ich habe viel gelernt, \_\_\_\_\_ es hat nichts genützt.

## Die Konjunktion (Bindewort)



Eine Konjunktion (Bindewort) stellt eine Verbindung zwischen Wörtern, Satzteilen oder Sätzen her.

Bitte ergänze die Sätze mit den passenden Konjunktionen aus dem Kasten.

ABER	BEVOR	DOCH	ODER	SONDERN
	DASS	WENN		DAMIT

Ich würde gerne schwimmen lernen, *aber* es ist kein See in der Nähe.

Du kannst nicht spielen gehen, *bevor* du dein Zimmer aufgeräumt hast.

Der kleine Herbert muss viel essen, *damit* er groß und stark wird.

Du kannst viel Schönes erleben, *wenn* du dich nur traust.

Ich habe dir gesagt, *dass* du vorsichtig sein sollst.

Entweder du gehst mit, *oder* du bleibst zu Hause.

Es ist heute nicht heiß, *sondern* angenehm kühl draußen.

Ich habe viel gelernt, *doch* es hat nichts genützt.

## Das Nomen (Namenwort)



Bestimme bitte das grammatische Geschlecht der Nomen (Namenwörter) und Komposita (zusammengesetzte Namenwörter).

maskulinum (männlich)

femininum (weiblich)

neutrum (sächlich)

Aufzug	<i>der, maskulinum</i>	Taschenuhr	
Fernseher		Krankswagen	
Hecke		Bienenkönigin	
Telefon		Jausenbrot	
Perücke		Autoreifen	
Bild		Tennisspiel	

## Das Nomen (Namenwort)



Bestimme bitte das grammatische Geschlecht der Nomen (Namenwörter) und Komposita (zusammengesetzte Namenwörter).

maskulinum (männlich)

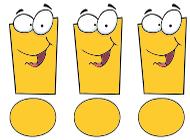
femininum (weiblich)

neutrum (sächlich)

Aufzug	<i>der, maskulinum</i>	Taschenuhr	<i>die, femininum</i>
Fernseher	<i>der, maskulinum</i>	Krankswagen	<i>der, maskulinum</i>
Hecke	<i>die, femininum</i>	Bienenkönigin	<i>die, femininum</i>
Telefon	<i>das, neutrum</i>	Jausenbrot	<i>das, neutrum</i>
Perücke	<i>die, femininum</i>	Autoreifen	<i>der, maskulinum</i>
Bild	<i>das, neutrum</i>	Tennisspiel	<i>das, neutrum</i>

## Das Nomen (Namenwort)

Jedes Nomen (Namenwort) hat ein eigenes grammatisches Geschlecht.



Es ist entweder  
 maskulin (männlich): der Mann / ein Mann  
 feminin (weiblich): die Frau / eine Frau  
 neutrum (sächlich): das Kind / ein Kind

Bilde bitte mit folgenden Nomen sinnvolle Sätze und ergänze dazu je nach dem Sinngehalt die passenden Artikel. Achte dabei auch auf den entsprechenden Kasus (Fall). Unterstreiche anschließend die Artikel.

Lehrerin – Lösung – Tafel

*Die Lehrerin schreibt die Lösung an die Tafel.*

Frosch – Fliege

---

Auto – Panne – Werkstatt

---

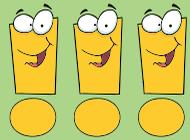
Gartenzaun – Farbe

---

Vogel – Futter - Nest

---

## Das Nomen (Namenwort)



Jedes Nomen (Namenwort) hat ein eigenes grammatisches Geschlecht.

Es ist entweder

maskulin (männlich): der Mann / ein Mann

feminin (weiblich): die Frau / eine Frau

neutrum (sächlich): das Kind / ein Kind

Bilde bitte mit folgenden Nomen sinnvolle Sätze und ergänze dazu je nach dem Sinngehalt die passenden Artikel. Achte dabei auch auf den entsprechenden Kasus (Fall). Unterstreiche anschließend die Artikel.

Lehrerin – Lösung – Tafel

*Die Lehrerin schreibt die Lösung an die Tafel.*

Frosch – Fliege

*Der Frosch fängt die Fliege.*

Auto – Panne – Werkstatt

*Das Auto muss mit einer Panne in die Werkstatt.*

Gartenzaun – Farbe

*Der Gartenzaun hat eine neue Farbe bekommen.*

Vogel – Futter - Nest

*Der Vogel bringt das Futter in das Nest.*