

Überprüfungsverfahren  
der allgemeinen Kompetenzen  
**VERA - Deutsch**

Erschienen im Lipura Verlag. Alle Rechte vorbehalten.

# Vorwort

VERA (**VER**gleichs**AR**beiten in der Grundschule) ist eine bundesweit flächendeckende Lernstandserhebung, die in den Klassen 3 in den Fächern Deutsch und Mathematik durchgeführt wird.

Die Vergleichsarbeiten verfolgen drei **grundlegende Zielsetzungen**:

1. Schul- und Unterrichtsentwicklung
2. Bestandsaufnahme: Standardsicherung und -entwicklung
3. Professionalisierung: Erfassung und Verbesserung der Diagnosegenauigkeit

Die Vergleichsarbeiten sollen fachliche, fachdidaktische und pädagogisch-psychologische Impulse für Schul- und Unterrichtsentwicklung bieten. Die aktive Beteiligung an der Durchführung und Auswertung soll zu schulinterner Kooperation und Diskussion über z.B. Standards, Unterrichtsgestaltung oder Beurteilungspraxis anregen.

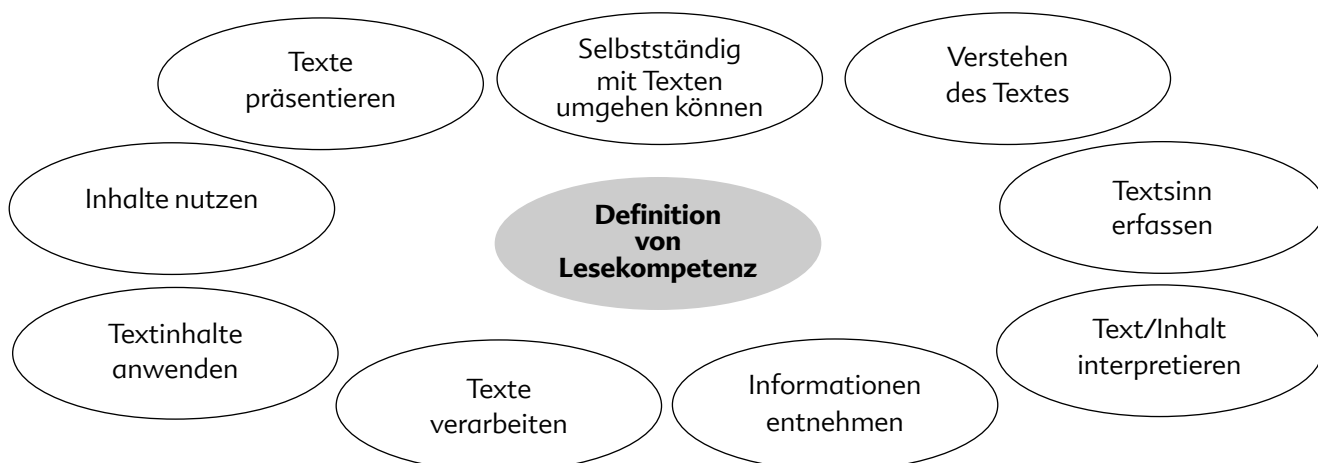
**Die Vergleichsarbeiten orientieren sich an den Anforderungen der länderübergreifend verbindlichen Bildungsstandards der KMK für den Primarbereich.**

**Die KMK beschreibt die Kompetenzbereiche des Faches Deutsch wie folgt:**

<u>Schreiben</u>	<u>Lesen - mit Texten und Medien umgehen</u>	<u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Schreibfertigkeiten verfügen</li> <li>- richtig schreiben <b>(= Rechtschreiben)</b></li> <li>- einen Schreibprozess/Texte eigenverantwortlich planen, gestalten und überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Lesetechniken beherrschen</li> <li>- Strategien zum Leseverstehen kennen und anwenden</li> <li>- Texte verstehen und nutzen:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literarische Texte</li> <li>- Sach- und Gebrauchstexte</li> </ul> </li> <li>- Medien verstehen und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Äußerungen/Texte in Verwendungszusammenhängen reflektieren und bewusst gestalten</li> <li>- Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren</li> <li>- Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und nutzen</li> <li>- Laut-Buchstaben-Beziehungen kennen und reflektieren</li> </ul>

Sprachhandlungskompetenzen, wie sie der Bereich „Sprechen und Zuhören“ abbildet, werden zur Zeit aufgrund des Testformats noch nicht geprüft.

## Bereich: Lesen



## Vorwort

### Bereich: Schreiben

Im Inhaltsbereich Schreiben wird eine Aufgabe zum Verfassen eines Textes gestellt.

Mögliche Themen zum Beispiel:

- |           |  |                             |
|-----------|--|-----------------------------|
| Schreiben | • eines Briefes                            | • einer Postkarte           |
|           | • einer Einladung                          | • einer Projektbeschreibung |
|           | • einer Stellungnahme zu einem Sachverhalt | • eines Tagebuchs           |
|           | • einer Fantasiegeschichte                 | • einer Meinungsäußerung    |
|           | • einer Gestaltung eines Plakats           | • einer Bildgeschichte      |
|           | • usw.                                     |                             |

Dabei soll geprüft werden, inwieweit die Schülerinnen und Schüler ihre Schreibfähigkeiten einsetzen, um die Anforderungen der gestellten Schreibaufgabe zu bewältigen.

#### Richtig schreiben ➤ Rechtschreiben

- geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben.
- Rechtschreibstrategien verwenden: Mitsprechen, Ableiten, Einprägen.
- Zeichensetzung beachten: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Zeichen bei wörtlicher Rede.
- über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen
- Rechtschreibhilfen verwenden.
- Arbeitstechniken nutzen
  - methodisch sinnvoll abschreiben,
  - Übungsformen selbstständig nutzen,
  - Texte auf orthographische Richtigkeit überprüfen und korrigieren.

### Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Im Bereich **Sprache und Sprachgebrauch** werden die Kinder dazu hingeführt, über Sprache zu reflektieren und den Umgang mit ihr zu untersuchen.

Dabei stehen folgende **grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe**

im Vordergrund. In erster Linie geht es um die mit Begriffen und Strukturen gemeinten Kategorien. Die Bezeichnungen dafür können unterschiedlich sein:

Buchstabe, Laut, Selbstlaut, Mitlaut, Umlaut, Silbe, Alphabet

Wortfamilie, Wortstamm, Wortbaustein, Wortfeld

Wortarten kennen, Zusammensetzung und Ableitung von Wörtern

Nomen: Einzahl, Mehrzahl, Fall, Geschlecht

Verb: Grundform, gebeugte Form

Zeitformen: Gegenwart, Vergangenheitsformen

Artikel: bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel

Adjektiv: Grundform, Steigerungsstufen

Pronomen

Schlüsselwörter, Ober- und Unterbegriff

Satzglieder.

**Beschreibung von Fähigkeitsniveaus:****Lesen - mit Texten und Medien umgehen****Schreiben****Fähigkeitsniveau 1: Grundlegende Fähigkeiten**

Gewinnung von Einzelinformationen  
- Assoziatives Schreiben  
- Subjektives Erzählen

- Spontane Wiedergabe

**Fähigkeitsniveau 2: Erweiterte Fähigkeiten**

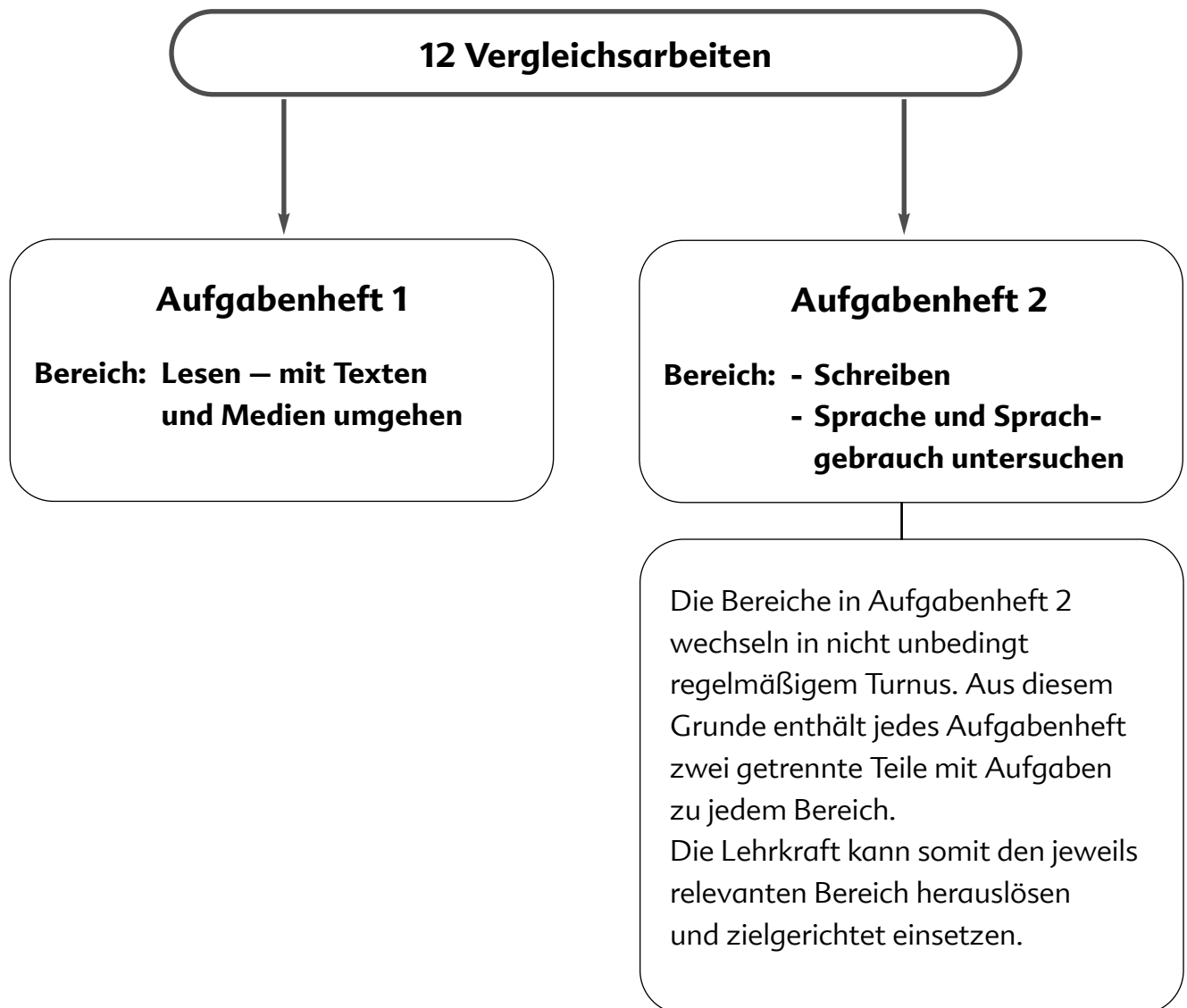
Sinnsuchendes Lesen mit Verknüpfung von mehreren Informationen

- Normorientiertes Schreiben mit situationsautonomer Sprache und Differenzierung der Textsorten

**Fähigkeitsniveau 3: Fortgeschrittene Fähigkeiten**

Überwiegend reflektiertes Lesen mit komplexeren Schlussfolgerungen und Interpretationen  
- Nutzung von Planungshilfen  
- Adressatenorientierung

- Grammatisch präzises Schreiben mit guter Kohärenz und Kohäsion  
- weniger sprachliche Verstöße

**Konzeption und Inhalt des vorliegenden Bandes**

- Die Grundtexte und Inhalte der beiden Aufgabenhefte stehen in thematischem Zusammenhang.
- Die Lehrkraft kann somit jede Übungs-Vergleichsarbeit inhaltlich vorbereiten und dementsprechend didaktisch aufbereiten.
- Auch Aufgabenheft 2 wird mit einem Grundtext eingeleitet, auf den teilweise direkt oder indirekt in den Aufgabenstellungen Bezug genommen wird.
- Mit diesen Grundtexten kann die Lehrkraft die folgenden Aufgaben der Vergleichsarbeit thematisch und inhaltlich auf- bzw. vorbereiten.

**... und jede Vergleichsarbeit deckt somit, als Ganzes gesehen, alle Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts ab.**

# Deutsch

## Aufgabenheft 2

### So schön kann Afrika sein



## So schön kann Afrika sein

1 Afrika verbinden die meisten Menschen mit Armut, Hunger oder  
 2 Krankheit.  
 3 Die Projektstage der Grundschule Raute hatten jedoch das Thema  
 4 „Schönes, vielfältiges, lebendiges und farbiges Afrika“.  
 5 In den Projekten sollten die Grundschüler die schönen Seiten von  
 6 Afrika kennen lernen.  
 7 Der Beginn der Projektstage wurde geheim gehalten und sollte für  
 8 die Schüler eine Überraschung sein. Alle Klassen mussten sich am  
 9 Montagmorgen in der Aula der Schule versammeln. Plötzlich  
 10 afrikanische Musik und Trommeln. Die Tür öffnete sich und ein  
 11 Afrikaner in einem prächtigen Gewand kam zur Tür herein. Er tanzte  
 12 auf die Musik, trommelte dabei. Es war eine richtige afrikanische  
 13 Stimmung, die Schüler waren wie verzaubert. Der dunkelhäutige  
 14 Mann stellte sich vor: „Nennt mich einfach Abasi, das ist mein  
 15 Vorname, ich bin in Ghana geboren und seit 5 Jahren immer wieder  
 16 mal in Deutschland“.

17 Bei seinen Besuchen in Deutschland führt er Kinder und Jugendliche  
 18 auf eine Reise in sein Heimatland Ghana. Anschließend begeisterte  
 19 er mit einem Diavortrag, mit Erzählungen, Liedern und Tänzen die  
 20 Schüler.

21 Nach dieser Einstimmung durch Abasi auf das Thema „Afrika“ gingen  
 22 die Schüler in ihre Projektgruppen, für die sie sich gemeldet hatten.  
 23 Folgende Projekte wurden angeboten:

### **Projektstage der Grundschule Raute:**

Thema „Schönes, vielfältiges, lebendiges und farbiges Afrika“.

1	Afrikanische Lieder
2	Afrikanische Musikinstrumente / Bau einer Trommel
3	Wir basteln Schmuck und Spiele aus Afrika
4	Afrikanische Kleidung und Masken
5	Wir bauen ein afrikanisches Dorf aus Lehm
6	Afrikanische Speisen
7	Aufführung eines afrikanischen Märchens
8	Aufführung von afrikanischen Tänzen

35 Besonders toll während den Projekttagen war, dass „Abasi“ die ganze  
 36 Zeit anwesend war und sich mit den Schülern unterhielt.  
 37 Zum Abschluss der Projektwoche wurde ein afrikanischer Abend veran-  
 38 staltet. Neben einem afrikanischen Markt und Ausstellungen der Projekte  
 39 führten die verschiedenen Gruppen Trommeln, Tänze, Lieder, Geschichten  
 40 und ein Theaterstück vor. Afrika wurde von seiner vielseitigen und schönen  
 41 Seite gezeigt.  
 42 Für alle wurde Afrika zu einem tollen Erlebnis.

**Aufgaben zum Bereich „Schreiben“**

**1.1.** Für welches Projekt würdest du dich interessieren?

**Mein Wunschprojekt:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

An dem afrikanischen Abend stellen die einzelnen Gruppen ihre Projekte vor.  
Schreibe auf, wie du dein Projekt den Eltern vorstellen würdest!  
Bedenke dabei!

- Warum hast du das Thema gewählt?
- Gruppenteilnehmer?
- Wie ist das Projekt abgelaufen?
- Welche Materialien wurden verwendet?
- Was hat dir besonders gefallen?
- Was könntest du den Eltern zeigen oder vorführen?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





### Aufgaben zum Bereich „Rechtschreiben“

#### 3.1. Setze die fehlenden Satzschlusszeichen ein!



- Hat das Projekt den Schülern Spaß gemacht
- Die Schüler versammelten sich in der Aula
- Höre jetzt endlich auf
- Der Afrikaner tanzte und trommelte
- Wie wurden die Projektstage abgeschlossen
- Die Kinder erlebten Afrika von einer sehr schönen Seite
- Komme sofort zurück

#### 3.2. Welche Schreibweise stimmt?

Kreuze an!

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> vielfeltig | <input type="checkbox"/> plötzlich |
| <input type="checkbox"/> vielfältig | <input type="checkbox"/> plötzlich |
| <input type="checkbox"/> Stimmung   | <input type="checkbox"/> Erzählung |
| <input type="checkbox"/> Stimung    | <input type="checkbox"/> Erzählung |
| <input type="checkbox"/> geboren    | <input type="checkbox"/> Abschluss |
| <input type="checkbox"/> gebohren   | <input type="checkbox"/> Abschluß  |

#### 3.3. Bilde aus den beiden Nomen jeweils ein zusammengesetztes Nomen!

Setze den dazugehörigen Artikel voran! **Beispiel:** Erlebnis + Park → der Erlebnispark

- |           |   |       |   |  |
|-----------|---|-------|---|--|
| Projekt   | + | Tag   | ⇒ |  |
| Theater   | + | Stück | ⇒ |  |
| Frühstück | + | Ei    | ⇒ |  |
| Urlaub    | + | Ort   | ⇒ |  |

**2.4.** Schreibe das Gegenteil auf!

- begeistert  \_\_\_\_\_
- vielfältig  \_\_\_\_\_
- arm  \_\_\_\_\_
- gesund  \_\_\_\_\_
- traurig  \_\_\_\_\_

**2.5.** Setze die Verben in der angegebenen Zeitform ein!

► **Zeitform: Präsens** (Gegenwart)

Die Tür \_\_\_\_\_ (öffnen) sich und  
ein Afrikaner \_\_\_\_\_ (kommen) herein.

► **Zeitform: Präterium** (Vergangenheit)

Der dunkelhäutige Afrikaner \_\_\_\_\_ (tanzen) auf  
die Musik und \_\_\_\_\_ (trommeln) dabei.

**2.6.** Wo sind die Satzglieder richtig eingerahmt? Kreuze an!

- |                          |               |                         |             |                         |
|--------------------------|---------------|-------------------------|-------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Der Afrikaner | begeisterte die         | Schüler     | mit seinen Erzählungen. |
| <input type="checkbox"/> | Der Afrikaner | begeisterte die Schüler |             | mit seinen Erzählungen. |
| <input type="checkbox"/> | Der Afrikaner | begeisterte             | die Schüler | mit seinen Erzählungen. |
| <input type="checkbox"/> | Der Afrikaner | begeisterte             | die Schüler | mit seinen Erzählungen. |



Schon fertig?  
Hast du alle Aufgaben bearbeitet?