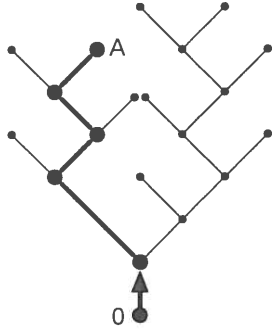
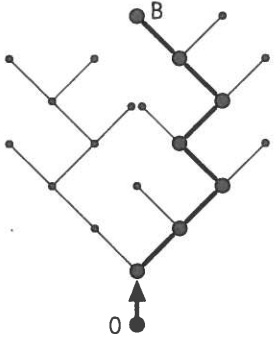
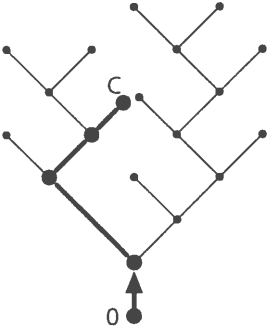
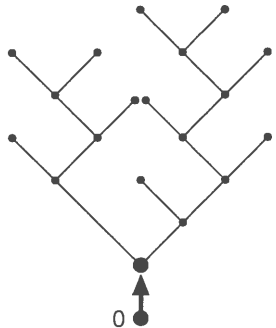
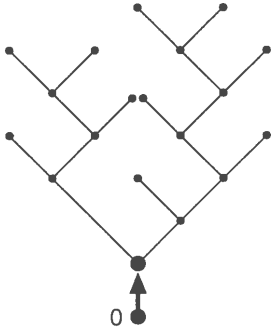
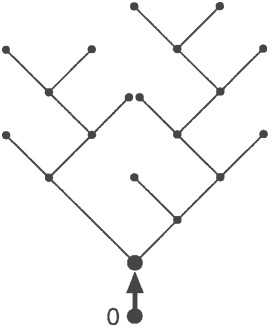
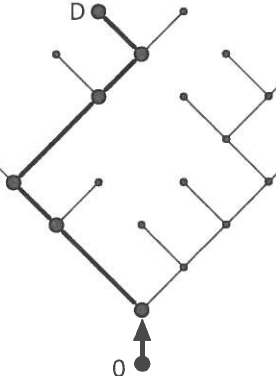
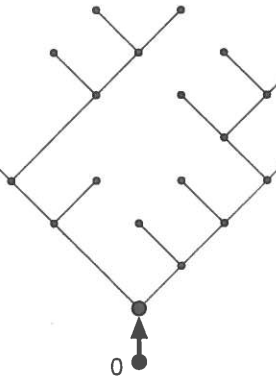
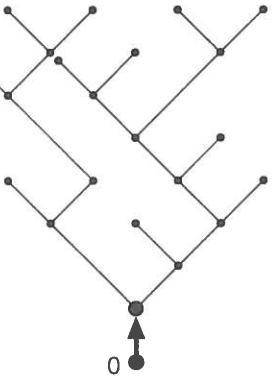


Wie geht es weiter?

Zeichne das siebte Bild in jeder Reihe!

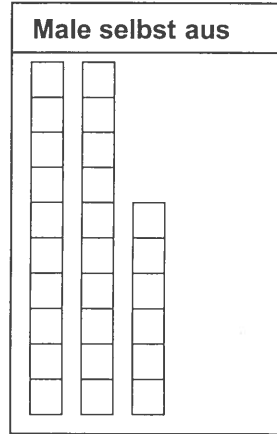
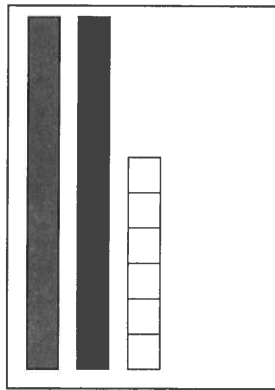
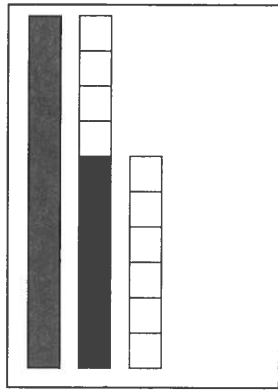
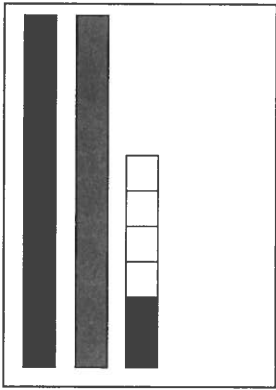


Richtungen angeben und Wege einzeichnen.

 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>lrlr</p>	 <p>rrlrr</p>	 <p>rrlrlr</p>
 <p>_____</p>	 <p>llrl</p>	 <p>rrlllr</p>

- 1 Gib den Weg mit „l“ und „r“ an!
- 2,3 Zeichne den Weg ein!

1.7 Wegbeschreibung: Verwenden von links-rechts-Angaben und Einzeichnen des Weges nach links-rechts-Angaben.



$$\square = \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

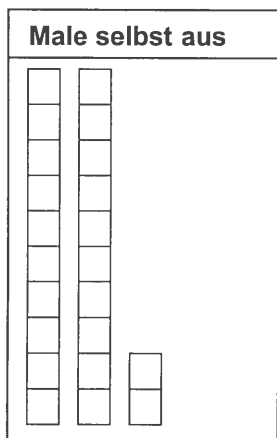
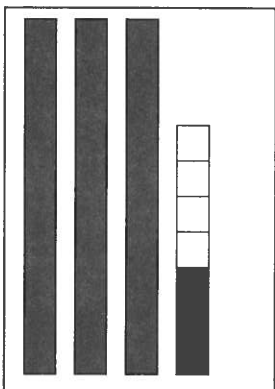
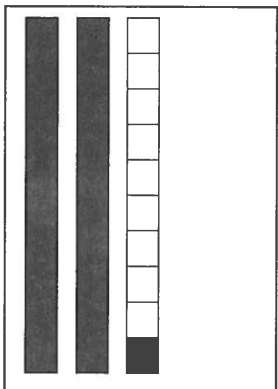
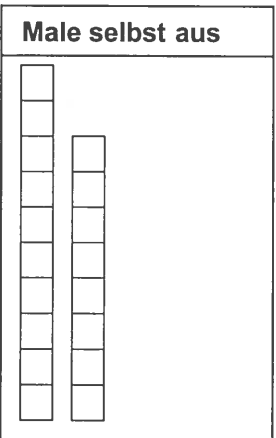
$$= \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

$$= \square + \square$$

Zerlege Zahlen!

Zuerst die Zahl 26:

In der Zeichnung $26 = 22 +$

Suche darunter weitere Zerlegungen von 26 und trage sie mit Ziffern ein:

Zerlege die Zahlen auch bei den nächsten Feldern.



Trage ein	lang	kurz
25 + 27	25 + 20 = + = oder 25 + 25 = + =	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
370 + 290	380 + = + = oder 380 + 300 = =	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
1500 – 800	1500 - = - = oder - 900 = =	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
9 · 49	9 · 40 = 9 · = · = oder 9 · 50 = 9 · 1 = = oder 10 · 49 = = 9 · 49 =	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



Ich suche wie ein Lehrer

Du siehst hier verschiedene Ausrutscher von Schülern beim schriftlichen Rechnen.

1. Versuche zuerst die Aufgabe selber zu lösen!
2. Falls dir dies gelingt, versuche den Fehler rechts aufzudecken und besprich dies mit deinem Lehrer!
3. Gelingt dir dies nicht, wirst du mit dem Lehrer deinen Fehler aufdecken und anschließend nach dem Fehler eines anderen Schüler suchen.

Deine Lösung	Fehler von Schülern
$\begin{array}{r} 2508 \\ + 437 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2508 \\ + 437 \\ \hline 2935 \end{array}$
$\begin{array}{r} 6407 \\ + 338 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6407 \\ + 338 \\ \hline 67315 \end{array}$
$\begin{array}{r} 687 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 687 \\ - 82 \\ \hline 505 \end{array}$
$22 \cdot 35 =$	$\begin{array}{l} \underline{22 \cdot 35 =} \\ 20 \cdot 30 = 600 \\ 2 \cdot 5 = 10 \\ 600 + 10 = 610 \end{array}$
$293 \cdot 52 =$	$\begin{array}{r} \underline{293 \cdot 52} \\ 1465 \\ 586 \\ \hline 2051 \end{array}$
$290 \cdot 5 =$	$\begin{array}{r} \underline{290 \cdot 5} \\ 1455 \end{array}$
$1731 : 3 =$	$\begin{array}{r} 1731 : 3 = 5770 \\ \underline{15} \\ 23 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$
$17031 : 3 =$	$\begin{array}{r} 17031 : 3 = 577 \\ \underline{15} \\ 23 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$

3.2 Schüler erklären statt Lehrer: Strategiereflexion zur Fehlervermeidung beim schriftlichen Rechnen.



3. Also, versuchen wir noch einmal das Malkreuz:

$$12 \cdot 19$$

·	10	2		
10			→	
9			→	+

4. Jetzt versuchen wir es mit Zahlen außerhalb des zweiten Zehners:

$$36 \cdot 42$$

·	30	6		
40			→	
2			→	+



Wer sich rasch auf Zahlen stürzt und zu rechnen beginnt, versäumt das Denken

Dass du ein Denker bist, kannst du zeigen, indem du unter den folgenden Aufgaben die unsinnigen entdeckst.

Bei diesen gibt es nichts zu rechnen. Die sinnvollen Aufgaben kannst du ausrechnen.

Besprich deine Entscheidung mit dem Lehrer:

	<u>unsinnig</u>	<u>sinnvoll lösbar</u>
1. Ein Tankschiff ist 82 m lang und hat 2 Anker. Wie alt ist der Kapitän?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ein Kreuzfahrtschiff bietet für 1500 Passagiere Plätze an. 400 Plätze bleiben leer. Im Hafen von Puerto Blanco muss für jeden Passagier eine Hafengebühr von 40 Dollar bezahlt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ein Gärtner arbeitet im Garten von Familie Brunner. Er setzt 12 Himbeerstauden zu 8 € und ersetzt 8 m Gartenzaun zu 15 €/m. Der Stundenlohn für die 6 Arbeitsstunden beträgt 25 €/Stunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Herr Schleebaum verdient monatlich 4300 €. Seine Frau arbeitet jede Woche einen Tag in einem Altersheim und erhält dafür jeden Monat 680 €. Schleebaums haben 3 Kinder: Jürgen 7 Jahre, Sabine 10 Jahre, Tom 12 Jahre. Über wie viel Haushaltsgeld kann die Mutter verfügen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Polizei macht nachts auf der Autobahn eine Großkontrolle. Die Polizei meldet: „1560 PKW wurden angehalten. 78 Fahrzeuge fahren zu schnell; bei 72 war die Beleuchtung nicht in Ordnung, 60 hatten abgefahrene Reifen, 30 Fahrer, die zu schnell fahren, mussten den Alkoholtest machen, waren aber nicht angetrunken. Wie viele Lenker bleiben ohne Bußgeldbescheid?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sabine besucht den Unterricht am Montag 4 Stunden, am Dienstag 5 Stunden, am Mittwoch 3 Stunden, am Donnerstag ist kein Unterricht (Feiertag), am Freitag 5 Stunden. Am Mittwochnachmittag besucht sie für 1 Stunde und 30 Minuten einen Judokurs. Wie viel Zeit verbringt sie mit Hausaufgaben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Klassenangabe/
 - symbol
 Minimalziele zu
 einem Grobziel
 (1. - 6. Klasse)
 Vorliegendes
 Abklärungsmittel bei
 Rechenstörungen
 SABA-Lehrmittel
 - Buch
 - Arbeitsheft
 - Übungsblock (6. Klasse)
 SHG-Lehrmittel
 - Buch
 - Arbeitsheft
 Freiraum um
 eigene Unterlagen
 zu notieren

Abklärungshilfsmittel bei Rechenstörungen		Lernzielkatalog						1. - 6. Klasse	
Klasse	Minimalziele	„Test“	SABA-Lehrmittel Buch	Arbeits- heft	Übungs- block	SHG-Lehrmittel Buch	Arbeitsheft (AH)	eigene Unterlagen (Lehrmittel, Arbeits- blätter, Spiele, usw..)	
1	4. Beziehungen und Zuordnungen Kennt die Beziehungen „gleich“, „nicht gleich“, „kleiner als“, „größer als“, die entsprechenden Zeichen =, ≠, < > und kann sie gebrauchen.	Aufg.-Nr. 4.1/4.2	Seite 26, 32, 33, 40, 41, 50, 60, 67, 71, 80, 91, 97, 99	Seite 25, 26, 28	Seite 15, 16 32, 38	Seite 34	Seite AH1: 25, 26, 37, 43, 57, 66, 69		
2	Kann Größenvergleiche an Dingen der Umwelt vornehmen.	4.3	31				AH1: 58, 69		
3	Kennt die Beziehungen der Zeit (z.B. „älter als“) und der Länge und kann sie anwenden.		36 - 39				AH1: 53		
	Kennt die Zeichen =, ≠, < > und kann sie verwenden.		88				AH1: 25, 26		
3	Kennt die Beziehungen „gleich“, „nicht gleich“, „kleiner als“, „größer als“, kann sie anwenden und mit Zeichen darstellen.	4.3	86						
	Kann Beziehungen an Pfeildiagrammen darstellen.	4.4	50	22					
	Kann Aufgaben an der Operatordarstellung als Handlungsablauf interpretieren und ausführen.	4.1	32 - 35	18, 19		73	AH1:12		
	Kann anhand von zwei Angaben (Eingabe, Operator und Ausgabe) im Operatormodell die dritte bestimmen.	4.2	32 - 35	18, 19					